

Europejski Plan Rozwoju Szkoły na lata 2019-2024

1. Tradycje wielokulturowości i umiędzynarodowienia w Liceum Jana Kasprowicza

I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza z Oddziałami Dwujęzycznymi w Inowrocławiu jest szkołą o ponad 160-letniej historii, wykazującą się ciągłością istnienia i aktywnego działania od 1855 r., kiedy to powołana została Wyższa Szkoła dla Chłopców, późniejsze pruskie Gimnazjum Królewskie (*Königliches Gymnasium*). Szkoła funkcjonowała pod różnymi nazwami, jednakże przez cały okres swojego istnienia stanowiła kuźnię elit Kujaw zachodnich, będąc jednocześnie instytucją o charakterze kulturotwórczym. Jej uczniowie, wychowankowie i absolwenci wykazywali się aktywnością naukową, społeczną, polityczną i artystyczną na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Szkoła zapewniała swoim uczniom klasyczne wykształcenie humanistyczne, obejmujące łacinę czy grekę, ale również znajomość języków obcych: angielskiego, niemieckiego czy francuskiego, później również rosyjskiego, aktualnie także: hiszpańskiego i włoskiego. Pruski okres istnienia szkoły to czas, kiedy kształcili się w jej murach Polacy, Niemcy i Żydzi – wyznawcy katolicyzmu, protestantyzmu i judaizmu. Także w okresie dwudziestolecia międzywojennego szkoła miała charakter wielonarodowościowy i wieloreligijny. Długoletnie tradycje są przez całą społeczność naszej szkoły kontynuowane i twórczo rozwijane.

- a) Uczniowie szkoły mogą kształcić się dwujęzycznie w klasach z polskim i angielskim językiem wykładowym, zaś nauczyciele wykorzystują praktycznie w procesie dydaktycznym swoją znajomość języka obcego. Przy Liceum Jana Kasprowicza w latach 2011-2018 działało Gimnazjum Dwujęzyczne, którego uczniowie realizowali rozbudowany program nauczania języka angielskiego, a także swoje kompetencje językowe kształcili podczas lekcji fizyki, chemii i informatyki, których drugim językiem wykładowym był język angielski. Od 2017 r. szkoła umożliwia również kształcenie bilingwalne uczniom liceum ogólnokształcącego. Nasza szkoła wyznaczała trendy edukacyjne w mieście i regionie, byliśmy bowiem pierwszą szkołą na Kujawach zachodnich, która zaoferowała młodzieży taką formę kształcenia.
- b) Wszyscy uczniowie szkoły uczą się języka angielskiego, zaś jako drugi język obcy mają możliwość wyboru spośród: niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego i włoskiego. Uczniowie klas biologiczno-chemicznych oraz społeczno-prawnych realizują również autorskie programy nauczania łaciny medycznej oraz łaciny prawniczej, co stanowić ma przede wszystkim element dowodzący kontynuacji przez szkołę dobrych tradycji kształcenia klasycznego.
- c) Od 2008 r. działają w szkole profile kształcenia (występujące pod różnymi nazwami: europejsko-prawny, europejski, społeczno-prawny, lingwistyczno-europejski), w ramach których realizuje się innowacyjne programy nauczania edukacji europejskiej (aktualnie: europeistyka). Realizacja przedmiotu europeistyka pozwala poszerzyć wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie historii, tradycji, geografii i kultury europejskiej, zrozumieć jej specyfikę i różnorodność, uświadomić sobie jej bogactwo. Uczniowie kształcą się w zakresie wiedzy europejskiej, prawa europejskiego i wiedzy o świecie współczesnym – wiedzę tę wykorzystują w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i tematycznych, szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich debatach oksfordzkich, a także realizując i prezentując projekty edukacyjne, także mające charakter lingwistyczny.
- d) Po 1989 r. szkoła jeszcze bardziej aktywizowała się w swoich dążeniach do umiędzynarodowienia działalności, uświadomienia uczniom różnorodności dziedzictwa europejskiego i ukształtowania tożsamości młodych ludzi w duchu tolerancji, solidarności i pluralizmu. Uczniowie mieli możliwość brać udział w wycieczkach edukacyjnych (o charakterze kulturoznawczym, krajoznawczym i historycznym) do Niemiec, Francji, Włoch, Wielkiej Brytanii, Litwy, Łotwy, Ukrainy, Słowacji, Czech, Węgier, Austrii, Szwajcarii czy Hiszpanii. Uczestniczyli w kursach językowych w Hiszpanii, Wielkiej Brytanii i na Malcie. Brali udział w wymianie międzynarodowej ze szkołami z Niemiec (Immanuel-Kant-Gymnasium w Bad Oeynhausen) i Francji (Collège Roger Boyer w Cuiseaux). Realizowano również szereg projektów w ramach forum Szkół Stowarzyszonych UNESCO (m.in. Mondialogo) oraz w ramach społeczności szkół europejskich e-Twinning.

- e) Rokrocznie uczniowie szkoły biorą udział w projektach promujących znajomość kultury europejskiej i języków obcych bądź pozwalających im na wykorzystanie swojej wiedzy w zakresie kultury europejskiej. Od 2011 r. organizowany jest w szkole Dzień Języków Obcych, podczas którego uczniowie poprzez innowacyjne projekty i prezentacje promują języki i kulturę krajów europejskich. Szkoła organizuje również konkursy regionalne badające znajomość języka niemieckiego i kultury krajów niemieckojęzycznych oraz języka angielskiego i kultury krajów angielskojęzycznych, w których udział biorą uczniowie szkół podstawowych. Celem organizowanych konkursów jest promowanie znajomości języków obcych, a także wiedzy o kulturze krajów europejskich, ale również pozaeuropejskich.

2. Charakterystyka potrzeb środowiska

Liceum Jana Kasprowicza

Wyniki ewaluacji wewnętrznej pozwalają jednoznacznie zdefiniować potrzeby I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Kasprowicza z Oddziałami Dwujęzycznymi w Inowrocławiu w perspektywie dalszego rozwoju środowiska szkolnego, zarówno pod stronie nauczycieli i kadry zarządzającej, jak też uczniów. Wskazane potrzeby ogniskują się wokół zagadnień: (1) podniesienia jakości nauczania i kwalifikacji pracowników (przede wszystkim nauczycieli) oraz kompetencji i kwalifikacji uczniów, (2) poprawy współpracy ze środowiskiem lokalnym, (3) dostosowania programów nauczania oraz form realizacji treści kształcenia do warunków europejskich, (4) zapoznania się z dobrymi wzorcami zarządzania szkołą, (5) poszerzenia wymiaru europejskiego pracy szkoły oraz nawiązania i rozwinięcia współpracy międzynarodowej. Część potrzeb szkoły wynika z jej położenia na terenie miejscowości średniej wielkości oddalonej od dużych centrów miejskich, co utrudnia młodzieży, ale także nauczycielom, korzystanie z dóbr kultury, a także szerokiej oferty edukacyjnej, naukowej i kulturalnej, jaka dostępna jest w dużych miastach. Potrzeby niniejsze niejednokrotnie wynikają również z faktu, iż część uczniów to młodzież wywodząca się ze środowisk oraz obszarów defaworyzowanych, w szczególności z obszarów wiejskich, znacznie oddalonych od szkoły bądź własnego miasta powiatowego.

3. Cele szczegółowe

3.1. Podniesienie jakości nauczania i kwalifikacji pracowników

oraz kompetencji i kwalifikacji uczniów

3.1.1. Rozwój kompetencji językowych

- **w zakresie języków germańskich:** angielskiego i niemieckiego
- **w zakresie języków romańskich:** francuskiego, włoskiego i hiszpańskiego
- **w zakresie języków słowiańskich:** rosyjskiego
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** dwujęzyczność lub wielojęzyczność nauczycieli oraz uczniów, w szczególności w zakresie języków nauczanych w szkole; poszerzenie oferty kształcenia dwujęzycznego lub wielojęzycznego, w szczególności w zakresie języków nauczanych w szkole; nabycie sprawności komunikacyjnej w językach obcych przez uczniów i nauczycieli; możliwość nabywania doświadczeń zawodowych przez nauczycieli i kadrę zarządzającą szkołą od ich odpowiedników w innych krajach europejskich; możliwość skutecznej pracy z uczniami dwujęzycznymi

3.1.2. Rozwój kompetencji kulturowych

- **w zakresie znajomości kultury krajów anglojęzycznych** (przede wszystkim Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych): jej specyfiki, pochodzenia i źródeł oraz wpływu na współczesne zmiany kulturowe wynikające ze zjawisk globalizacyjnych, w szczególności zaś z punktu widzenia wpływu na kulturę polską
- **w zakresie znajomości kultury śródziemnomorskiej** (przede wszystkim Włoch, Hiszpanii i Francji) – jej specyfiki, pochodzenia i źródeł oraz wpływu na rozwój kultury europejskiej, w szczególności zaś na kulturę polską
- **w zakresie znajomości kultury krajów niemieckojęzycznych** (przede wszystkim Niemiec, Austrii i Szwajcarii) – jej specyfiki, podobieństw i różnic oraz wpływu na rozwój kultury europejskiej, w szczególności zaś na kulturę polską
- **w zakresie znajomości kultury krajów francuskojęzycznych** (przede wszystkim Francji, Belgii, a także Szwajcarii) – jej specyfiki, pochodzenia i źródeł oraz wpływu na rozwój kultury europejskiej, w szczególności zaś na kulturę polską
- **w zakresie znajomości kultury krajów słowiańskich** (przede wszystkim Ukrainy, Białorusi, Rosji, Czech i Słowacji) – jej specyfiki, podobieństw i różnic oraz wpływu na rozwój kultury europejskiej,

w szczególności zaś na kulturę polską, z uwzględnieniem relacji zachodzących w ramach świata narodów i języków słowiańskich

- **w zakresie znajomości kultury krajów bałtyckich** (przede wszystkim Litwy i Łotwy) – jej specyfiki, podobieństw i różnic oraz wpływu na rozwój kultury europejskiej, w szczególności zaś na kulturę polską, z uwzględnieniem relacji zachodzących między kulturami Europy środkowo-wschodniej
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** nabycie świadomości różnorodności kulturowej w Europie, a także wpływów poszczególnych kultur, narodów i grup językowych na kulturę europejską, w tym także na kulturę polską; zrozumienie wspólnego europejskiego i łacińskiego dziedzictwa kulturowego, umiejętność wskazania źródeł kultury europejskiej; rozwój tolerancji i umiejętności zrozumienia przedstawicieli innych kultur; poszerzenie spektrum merytorycznego prowadzonych zajęć przez nauczycieli języków obcych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii i innych

3.1.3. Rozwój kompetencji związanych z nowoczesnymi technologiami

- **w zakresie technologii informacyjnych** – ich skutecznego i twórczego zastosowania w realizacji szczegółowych treści kształcenia
- **w zakresie mediów społecznościowych** – ich wykorzystywania w realizacji szczegółowych treści kształcenia, samodzielnym zdobywaniu wiedzy przez nauczycieli i uczniów oraz w komunikowaniu się z partnerami międzynarodowymi
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** swobodne posługiwanie się narzędziami nowoczesnych technologii w procesie kształcenia i samodzielnego uczenia się; uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego; usprawnienie komunikacji; wprowadzenie nowo poznanych narzędzi w procesie edukacyjnym przez wszystkich nauczycieli

3.1.4. Rozwój kompetencji specjalistycznych w zakresie wybranych dyscyplin

- **poprzez doksztalcanie zawodowe** – w sposób szczególny rozwój wiedzy merytorycznej dotyczyć będzie specjalistów w zakresie nauczania języków obcych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii
- **poprzez udział w konferencjach, spotkaniach i seminariach metodycznych, naukowych oraz popularnonaukowych** – zapewniających rozwój własnych umiejętności i wiedzy, a także pozwalających zaprezentować własne zainteresowania naukowe i intelektualne, indywidualny warsztat pracy oraz efekty działalności dydaktycznej w wygłaszanych wykładach, referatach, odczytach oraz w opublikowanych artykułach
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** wzbogacenie własnej wiedzy i umiejętności; zapoznanie partnerów z własnym warszatem pracy, osiągnięciami i zdobytymi doświadczeniami; rozszerzenie własnego warsztatu pracy; kontakt z nowymi trendami w procesie dydaktycznym; organizacja wydarzeń o charakterze kształceniowym i metodycznym dla partnerów zewnętrznych

3.1.5. Rozwój kompetencji i umiejętności miękkich

- **na poziomie społecznym** – takich jak: skuteczne komunikowanie się; umiejętność merytorycznego i uporządkowanego argumentowania; umiejętność uzasadniania swojego zdania; umiejętność poprawnego i kulturalnego dyskusowania oraz debatowania (zarówno w języku ojczystym, jak też w języku obcym); kreatywność; aktywność społeczna i współpraca ze środowiskiem
- **na poziomie indywidualnym** – takich jak: umiejętność krytycznej oceny materiałów źródłowych, przekazów informacyjnych i przekazów medialnych (zarówno w języku ojczystym, jak też w języku obcym); chęć do pracy i samodoskonalenia się; umiejętność efektywnej samoorganizacji i organizowania działań w życiu publicznym
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** nabycie sprawności w wyżej wymienionych kompetencjach; poprawa komunikacji interpersonalnej w miejscu pracy oraz ze środowiskiem lokalnym; poprawa jakości organizacji własnej pracy i działalności; nawyk przekazywania zdobytej wiedzy innym; umożliwienie pracy z uczniami dwujęzycznymi

3.2. Poprawa współpracy ze środowiskiem lokalnym

3.2.1. Współpraca z rodzicami

- **w formie zinstytucjonalizowanej** – poprzez szkolną Radę Rodziców oraz w ramach klasowych samorządów rodziców

- **w formie niezinstytucjonalizowanej** – poprzez organizowanie działań, w których możliwe będzie zaangażowanie rodziców bądź rodzice będą mieli możliwość uczestniczenia w działaniach przygotowanych przez nauczycieli i uczniów
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** lepsze zapoznanie rodziców z działalnością szkoły i jej metodami pracy; zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny; współpraca z rodzicami w zarządzaniu szkołą; integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym; budowanie wzajemnego zaufania i zrozumienia między pracownikami szkoły, kadrami zarządzającą i rodzicami; nawiązanie więzi z rodzicami młodzieży wywodzącej się z obszarów defaworyzowanych

3.2.2. Współpraca z administracją publiczną i instytucjami państwa

- **z organem prowadzącym** – podejmowanie nowych działań przez środowisko szkolne we współpracy z organem prowadzącym szkoły, czyli Powiatem Inowrocławskim
- **z innymi jednostkami samorządu terytorialnego** – otwarcie środowiska szkolnego na działania we współpracy z innymi jednostkami samorządu terytorialnego, w szczególności z miastem Inowrocław i ościennymi gminami, z sąsiadującymi powiatami, z Samorządem Województwa-Kujawsko Pomorskiego
- **z organami administracji rządowej** – otwarcie środowiska szkolnego na działania we współpracy z organami administracji rządowej (zarówno centralnej, jak i terenowej), w szczególności z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Kujawsko-Pomorskim Kuratorem Oświaty i Ministerstwem Edukacji Narodowej
- **z agencjami i innymi instytucjami państwa** – otwarcie środowiska szkolnego na działania we współpracy z różnymi agencjami centralnymi oraz organami administracji centralnej, w szczególności z tymi, które realizują zadania edukacyjne, np. z Instytutem Pamięci Narodowej
- **efekty oraz sposoby włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** poszerzenie i wzbogacenie oferty dydaktycznej szkoły; urozmaicenie działalności organizacyjnej szkoły; poszerzenie świadomości partnerów instytucjonalnych na problemy współczesnej edukacji; otwarcie młodzieży na kontakty z instytucjami i organami państwa

3.2.3. Współpraca z innymi organizacjami edukacyjnymi

- **główne podmioty:** szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, uniwersytety i inne uczelnie wyższe – współpraca powinna wykraczać poza obszar funkcjonowania szkoły
- **potencjalne działania:** realizacja projektów edukacyjnych, organizacja konkursów przedmiotowych, tematycznych i interdyscyplinarnych, pokazy edukacyjne i publikacje, wzajemnie prezentowane wykłady, referaty i odczyty, organizacja i udział w turniejach debat oksfordzkich oraz odbywanie międzyszkolnych debat tematycznych o charakterze towarzyskim
- **efekty włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** zapoznanie innych organizacji edukacyjnych z ofertą i działalnością szkoły; wzajemne uwrażliwienie na potrzeby i problemy innych organizacji edukacyjnych; wzajemna pomoc i wymiana doświadczeniami; podejmowanie działań służących obopólnie współpracującym ze sobą środowiskom

3.2.4. Współpraca z przedsiębiorcami

- **główne podmioty:** przedsiębiorstwa działające na terenie miasta Inowrocławia, powiatu inowrocławskiego i województwa kujawsko-pomorskiego, przedsiębiorstwa działające na terenie całego kraju, przedsiębiorstwa i korporacje międzynarodowe
- **potencjalne działania:** pozyskiwanie sponsorów w ramach organizacji wszelkich działań szkolnych; prezentacja potencjału przedsiębiorstw środowisku szkolnemu; obserwacja działalności przedsiębiorstw na ich terenie; zapoznanie z regułami działania gospodarki wolnorynkowej młodzieży wywodzącej się z obszarów defaworyzowanych
- **efekty włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** zapoznanie przedsiębiorców z działalnością i problemami środowiska szkolnego; zaangażowanie przedsiębiorców w pomoc szkole; kształtowanie w przedsiębiorcach przekonania o społecznej odpowiedzialności biznesu; zapoznawanie młodzieży z działalnością przedsiębiorstw; przygotowanie młodych ludzi do podejmowania aktywności w ramach wolnej gospodarki; rozwijanie świadomości młodzieży w zakresie aktywności zawodowej

3.2.5. Współpraca z organizacjami pozarządowymi

- **główne obszary działalności:** edukacja i kształcenie, pomoc społeczna, pomoc charytatywna, działalność artystyczna i kulturalna, rozwój zainteresowań młodzieży, kształtowanie tożsamości narodowej, europejskiej i obywatelskiej, działalność muzealna i wystawiennicza, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, pomoc osobom pochodzącym z obszarów i środowisk defaworyzowanych, działalność wydawnicza

- **efekty włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** zapoznanie przedstawicieli organizacji pozarządowych z działalnością i problemami środowiska szkolnego; zaangażowanie organizacji pozarządowych w pomoc szkole; zapoznawanie młodzieży z działalnością sektora organizacji pozarządowych; przygotowanie młodych ludzi do podejmowania aktywności w ramach sektora organizacji pozarządowych; rozwijanie świadomości młodzieży w zakresie pomocy osobom słabszym; pobudzanie młodzieży do aktywności społecznej oraz rozwijania swoich zainteresowań poza środowiskiem szkolnym; wychodzenie pracowników szkoły i uczniów poza środowisko szkolne

3.2.6. Współpraca z absolwentami

- **w formie zinstytucjonalizowanej** – poprzez współpracę w ramach działalności bieżącej i organizacji wydarzeń ze Stowarzyszeniem Wychowanków Gimnazjum i Liceum Jana Kasprowicza działającym przy szkole
- **w formie niezinstytucjonalizowanej** – poprzez współpracę, utrzymywanie bieżących kontaktów oraz przyjmowanie na terenie szkoły absolwentów; prezentowanie młodzieży szkolnej ścieżek kariery absolwentów szkoły, ze szczególnym naciskiem na dotarcie do młodzieży wywodzącej się ze środowisk i obszarów defaworyzowanych
- **efekty włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** zapoznanie absolwentów szkoły z działalnością i problemami środowiska szkolnego; zaangażowanie absolwentów szkoły w pomoc szkole; zapoznawanie młodzieży z losami absolwentów szkoły; integracja absolwentów szkoły ze środowiskiem szkolnym; praktykowanie realnej współpracy międzypokoleniowej; budowanie wzajemnego zrozumienia i tolerancji między młodzieżą a seniorami; przełamywanie stereotypów dotyczących osób wywodzących się ze środowisk i obszarów defaworyzowanych

3.3. Dostosowanie programów nauczania oraz form realizacji treści kształcenia do warunków europejskich

3.3.1. w zakresie nauczania języków obcych

3.3.2. w zakresie nauczania języka ojczystego

3.3.3. w zakresie nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie

3.3.4. w zakresie nauczania geografii

3.3.5. w zakresie nauczania autorskich przedmiotów realizowanych w szkole

- aktualnie w szkole nauczane są następujące przedmioty autorskie: europeistyka, podstawy prawa, geografia polityczna, geografia gospodarcza
- 3.3.6. **efekty włączenia zdobytych doświadczeń w pracę szkoły:** poznanie programów nauczania krajów europejskich; zapoznanie się z formami realizacji treści kształcenia stosowanymi w procesie dydaktycznym w krajach europejskich; implementacja wybranych treści kształcenia do programów realizowanych w Polsce; implementacja ciekawych i innowacyjnych form realizacji treści kształcenia; przystosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb ewentualnych interesariuszy wywodzących się z innych krajów europejskich; kształtowanie w nauczycielach i kadrze zarządzającej szkołą zdolności do reagowania na zmiany zachodzące w edukacji współczesnej oraz umiejętności dostosowywania się do dynamiki środowiska międzynarodowego; dostosowanie się do priorytetów Unii Europejskiej i Rady Europy w zakresie polityki edukacyjnej, polityki społecznej, a także funkcjonowania wspólnego rynku europejskiego; umożliwienie skutecznej pracy z uczniami dwujęzycznymi

3.4. Zapoznanie się z dobrymi wzorcami zarządzania szkołą

3.4.1. w zakresie realizacji przedmiotowych treści kształcenia

- **doświadczenia i ich włączenie w pracę szkoły:** zarówno kadra zarządzająca, jak też nauczyciele przedmiotowi, mają poszerzyć swoją wiedzę dotyczącą realizacji przedmiotowych treści kształcenia w innych krajach europejskich; wiedza ta umożliwi poszerzenie umiejętności nauczycieli, natomiast kadra zarządzająca pozwoli podejmować decyzje dotyczące modyfikacji zakresu szkoleń nauczycieli i poszerzania ich kompetencji

3.4.2. w zakresie organizacji systemów edukacyjnych

- **doświadczenia i ich włączenie w pracę szkoły:** wiedza na temat funkcjonowania odmiennych systemów edukacyjnych pozwoli kadrze zarządzającej szkołą uzyskać wgląd w zastosowane w innych krajach europejskich modele organizacji zarządzania placówką oświatową; możliwe będzie porównanie polskich modeli zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi z modelami wypracowanymi w innych krajach europejskich, dzięki czemu można będzie rozważyć implementację rozwiązań zagranicznych bądź stworzenie skutecznej hybrydy rozwiązań polskich i europejskich;

kadra zarządzająca uzyska możliwość przedstawienia zagranicznym partnerom rodzimych wzorców zarządzania oświatą i własnych doświadczeń w tym zakresie

3.4.3. w zakresie pomocy pedagogicznej i psychologicznej oraz pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych

- **doświadczenia i ich włączenie w pracę szkoły:** umiędzynarodowienie pracy szkoły pozwoli porównać polskie i zagraniczne rozwiązania w zakresie pomocy pedagogicznej i psychologicznej; możliwe będzie jednocześnie porównanie typowych problemów, z jakimi boryka się młodzież szkolna w różnych krajach europejskich, a także problemów, z którymi borykają się nauczyciele, psychologowie i pedagodzy szkolni; ogromne znaczenie będzie miało przyjrzenie się i wymiana doświadczeń związanych z pracą z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz z młodzieżą wywodzącą się ze środowisk i obszarów defaworyzowanych

3.4.4. w zakresie pracy z uczniem zdolnym

- **doświadczenia i ich włączenie w pracę szkoły:** z racji wysokiej pozycji szkoły w ogólnopolskich rankingach uwzględniających wyniki z egzaminów maturalnych oraz udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych i tematycznych szczególne znaczenie dla kadry zarządzającej i nauczycieli będzie miało zapoznanie się z metodami pracy z uczniem zdolnym; konieczne będzie zapoznanie się z dostępnymi w krajach europejskich ramami prawnymi pozwalającymi na indywidualizację pracy oraz dostosowanie programów nauczania do szczególnych zdolności ucznia; wartościowe będzie również zapoznanie się z ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz poszerzających zdolności i zainteresowania

3.4.5. w zakresie wdrażania do wielojęzyczności i wielokulturowości

- **doświadczenia i ich włączenie w pracę szkoły:** oferta szkoły pozwalająca uczniom uczyć się dwóch spośród nauczanych sześciu języków obcych a także funkcjonowanie klas dwujęzycznych skłaniają do przyglądania się praktykowaniu dwujęzyczności w krajach europejskich; kadra zarządzająca dążyć będzie do zapoznania się z organizacją pracy w klasach dwujęzycznych, a także praktycznym przebiegiem kształcenia językowego w krajach europejskich; konieczne będzie zapoznanie się z formami łączenia ze sobą kształcenia językowego z wdrażaniem i przystosowywaniem uczniów do funkcjonowania w społecznościach wielokulturowych i wielonarodowościowych; zapoznanie się z formami współpracy szkół europejskich ze społecznościami mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych i językowych

3.5. Poszerzenie wymiaru europejskiego pracy szkoły

3.5.1. Nawiązanie i rozwijanie współpracy międzynarodowej jako główne narzędzie poszerzenia wymiaru europejskiego pracy szkoły

Poszerzenie europejskiego wymiaru pracy szkoły planowane jest przede wszystkim poprzez nawiązanie oraz rozwinięcie współpracy międzynarodowej ze szkołami europejskimi. Działania kadry zarządzającej i nauczycieli zmierzają w kierunku nawiązania relacji ze szkołami umiejscowionymi w obszarach zainteresowania środowiska szkolnego ze względu na profile kształcenia językowego, jaki oferuje szkoła, czyli przede wszystkim ze względu na języki obce, których uczyć się mogą uczniowie. Nawiązywanie relacji międzynarodowych ma zatem odbywać się ramach poniższych obszarów:

- krajów anglosaskich – Wielka Brytania, Stany Zjednoczone
- krajów niemieckojęzycznych – Niemcy, Austria, Szwajcaria
- krajów francuskojęzycznych – Francja, Belgia
- krajów śródziemnomorskich – Włochy, Hiszpania
- krajów słowiańskich – Ukraina, Białoruś, Rosja, Czechy, Słowacja
- krajów bałtyckich – Litwa, Łotwa

Pierwszym etapem umiędzynarodowienia i budowania europejskiego wymiaru pracy szkoły jest przygotowywany projekt pt. „W poszukiwaniu źródeł kultury europejskiej. Szersze kompetencje nauczycieli – większe możliwości uczniów”. Zamierzeniem nauczycieli i kadry zarządzającej jest wnioskowanie o realizację niniejszego projektu w ramach akcji KA1 „Mobilność kadry edukacji szkolnej” Erasmus+ w 2019 roku. Planowane jest realizowanie niniejszego projektu we współpracy z partnerem włoskim. W przypadku powodzenia projektu zamierzeniem nauczycieli i kadry zarządzającej jest aplikowanie w kolejnych latach w ramach innych akcji niniejszego projektu. Obszarem zainteresowania będą w pierwszej kolejności kraje: Włochy, Francja, Hiszpania, Niemcy, Czechy, Słowacja i Litwa.

Planowane jest również aplikowanie o finansowanie projektów w ramach innych źródeł finansowania. Na 2020 r. planowane są projekty w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany młodzieży we współpracy z partnerami z Litwy i Ukrainy.

3.5.2. Promocja i realizacja wartości europejskich

Aksjologicznym celem nadrzędnym Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest promocja wartości europejskich oraz nadanie im wymiaru praktycznego w podejmowanych działaniach o charakterze dydaktycznym, opiekuńczym i wychowawczym. Fundamenty aksjologiczne przestrzeni europejskiej mają swoje źródła w tradycjach filozofii greckiej, prawie rzymskim, chrześcijańskiej etyce, oświeceniowej tradycji racjonalistycznej oraz liberalnych modelach konstytucjonalizmu i organizacji państwa. Prawo europejskie (przede wszystkim w zapisach Traktatu o Unii Europejskiej i Karcie Praw Podstawowych) a także doktryna praw człowieka (mająca swoje ucieleśnienie w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Europejskiej Konwencji Praw Człowieka) stają na straży europejskich wartości, które również w oparciu o niniejszy plan realizować będzie szkoła. Wartości, które promowane i realizowane będą poprzez zapisy niniejszego planu to:

- wzrost poziomu świadomości i tożsamości europejskiej oraz przynależności do wspólnego obszaru europejskiego dziedzictwa kulturowego i aksjologicznego
- promowanie pozytywnych postaw społecznych i dobrych wzorców funkcjonowania człowieka w społeczeństwie, w szczególności zaś tolerancji, wzajemnego szacunku, poszanowania godności ludzkiej, solidarności, wrażliwości i empatii
- zrozumienie źródeł europejskiej wielokulturowości, wielojęzyczności i wieloetniczności, poszanowania tej europejskiej różnorodności, a także jej ochrony
- kompromis, porozumienie i współpraca jako podstawowe narzędzia rozwiązywania problemów wynikających z różnorodności europejskiej, a tym samym promowanie pokojowych form rozwiązywania wszelkich konfliktów i sporów
- przystosowanie kadry nauczycielskiej i przyszłych pracowników do funkcjonowania w ramach europejskiego rynku pracy oraz w realiach działania czterech swobód: swobodnego przepływu osób, swobodnego przepływu kapitału, swobodnego przepływu towarów i swobodnego przepływu usług

4. Rozpowszechnianie zdobytych doświadczeń w szkole i w środowisku

4.1. Obszary rozpowszechniania zdobytych doświadczeń

- 4.1.1. **teren szkoły** – I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza z Oddziałami Dwujęzycznymi w Inowrocławiu
- 4.1.2. **teren miasta Inowrocławia** – szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, media lokalne, biblioteki publiczne, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje kultury i obszar działania organizacji pozarządowych oraz podmiotów gospodarczych
- 4.1.3. **teren Powiatu Inowrocławskiego** – szkoły podstawowe gmin ościennych i szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez Starostę Inowrocławskiego, media lokalne, biblioteki publiczne, jednostki samorządu terytorialnego, powiatowe instytucje kultury i obszar działania organizacji pozarządowych oraz podmiotów gospodarczych
- 4.1.4. **teren województwa kujawsko-pomorskiego** – szkoły podstawowe gmin i powiatów województwa kujawsko-pomorskiego, prasa regionalna i regionalne portale internetowe, biblioteki publiczne, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje kultury, podmioty gospodarcze, uczelnie wyższe
- 4.1.5. **teren kraju** – wybrani partnerzy szkoły spoza województwa kujawsko-pomorskiego, w szczególności zaś szkoły ponadgimnazjalne, media ogólnopolskie, ogólnopolskie portale internetowe

4.2. Grupy docelowe

- 4.2.1. nauczyciele i inni pracownicy szkoły
- 4.2.2. uczniowie szkoły
- 4.2.3. rodzice uczniów oraz osoby związane ze szkołą (rodziny pracowników, sympatycy szkoły, podmioty współpracujące ze szkołą)
- 4.2.4. środowisko absolwentów i wychowanków szkoły
- 4.2.5. władze samorządowe
- 4.2.6. mieszkańcy Inowrocławia i Powiatu Inowrocławskiego, w szczególności zaś uczniowie, nauczyciele i dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych współpracujących z I Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Kasprowicza z Oddziałami Dwujęzycznymi oraz wszyscy uczestnicy działań inicjowanych przez środowisko szkolne, także młodzież wywodząca się z obszarów defaworyzowanych (np. małe szkoły wiejskie)
- 4.2.7. odbiorcy mediów lokalnych i regionalnych a także osoby trzecie uczestniczące w wydarzeniach organizowanych przez I Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprowicza z Oddziałami Dwujęzycznymi

4.3. Formy rozpowszechniania nabytych doświadczeń

Z racji różnorodnej działalności szkoły, zarówno na jej terenie, ale również w ramach środowiska lokalnego i regionalnego, wszelkie doświadczenia nabyte w ramach działań o charakterze europejskim i międzynarodowym będą rozpowszechniane wielopłaszczyznowo. Celem zasadniczym będzie każdorazowo w pierwszym planie – promocja zdobytych doświadczeń w ramach struktur szkoły (uczniowie i nauczyciele), w drugiej kolejności – wyjście poza szkołę i prezentacja doświadczeń lokalnie, regionalnie, a także poza własnym województwem. Najistotniejsze formy aktywności stanowiące forum prezentacji niniejszych doświadczeń i zapoznanie z nimi środowiska to:

- 4.3.1. **tematyczne lekcje otwarte** – każdy z nauczycieli biorących udział w działaniach o charakterze umiędzynarodowienia przeprowadzi tematyczne lekcje otwarte dla uczniów, nauczycieli i rodziców, które dotyczyć będą wybranych przez nauczyciela zagadnień, prezentowane przez nauczycieli treści obejmować będą również nabyte doświadczenia europejskie
- 4.3.2. **warsztaty i szkolenia** – każdy z nauczycieli biorących udział w działaniach o charakterze umiędzynarodowienia (lub wspólnie zorganizowana grupa nauczycieli) zorganizuje warsztaty lub szkolenie skierowane do nauczycieli uczących w szkole, czyli mające charakter wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, które będą również dostępne dla przedstawicieli podmiotów zewnętrznych (konieczne będzie poinformowanie podmiotów zewnętrznych)
- 4.3.3. **wykłady, odczyty, artykuły i wywiady** – każdy uczestnik działań o charakterze umiędzynarodowienia (zarówno nauczyciel, jak i uczeń) lub zorganizowana grupa uczestników przygotowuje wykład lub odczyt dla przedstawicieli podmiotów zewnętrznych, opublikuje autorski artykuł bądź udzieli wywiadu dla mediów lokalnych lub regionalnych; wykłady i odczyty będą połączone z prezentacją materiałów audiowizualnych
- 4.3.4. **eventy, wystawy i projekty edukacyjne** – każdy uczestnik działań o charakterze umiędzynarodowienia (zarówno nauczyciel, jak i uczeń) lub zorganizowana grupa uczestników przygotowuje projekt edukacyjny, który skierowany zostanie zarówno do uczniów i nauczycieli szkoły, jak i do podmiotów zewnętrznych; niniejsze eventy i projekty edukacyjne będą miały charakter: przedstawienia teatralnego, koncertu, prezentacji, wizualizacji; wydarzenia takie będą miały charakter święta lub dni promocji kultury, języka bądź określonego państwa; wydarzenia będą miały charakter otwarty, zaś relacje z nich zostaną opublikowane w mediach lokalnych lub regionalnych oraz upublicznione w mediach społecznościowych
- 4.3.5. **konkursy** – zarówno na poziomie szkolnym, jak też lokalnym i regionalnym, zostaną przeprowadzone konkursy obejmujące zagadnienia związane z realizowanymi projektami; konkursy będą miały zarówno charakter językowy, jak też historyczny, politologiczny czy geograficzny
- 4.3.6. **debaty oksfordzkie** – przewiduje się zorganizowanie debat oksfordzkich (przynajmniej dwóch stanowiących podsumowanie jednego realizowanego projektu europejskiego – jedna debata odbędzie się na terenie szkoły, druga zaś w środowisku lokalnym i będzie miała charakter ogólnodostępny); w debatach oksfordzkich znajdą się elementy tematyczne nawiązujące do realizowanych projektów i zdobytych doświadczeń